

**PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER COMPETENZE**

Classe \_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_ Liceo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

Alunni n.\_\_\_\_\_\_\_\_ ~~Maschi n.\_\_\_\_\_\_\_\_ Femmine n.\_\_\_\_\_\_\_~~

**ATTIVITA’ DI ACCOGLIENZA**

Lettura di parti significative del P.T.O.F., Carta dei Servizi, Statuto degli studenti, Regolamento d’Istituto

Conoscenza delle strutture e dei servizi della scuola

Conoscenza del territorio (enti pubblici, agenzie educative, associazioni, servizi utili)

Presentazione libri di testo

Attività finalizzate a favorire l’integrazione degli studenti nel gruppo classe

Illustrazione delle conoscenze e delle abilità da conseguire

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

MODALITÀ DI RILEVAZIONE:

Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.)

Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.)

Osservazione degli studenti impegnati nelle attività didattiche

Analisi della certificazione sui Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) per l’alunno (iniziali nome)

* Elenco delle misure compensative/dispensative a supporto dell’apprendimento della disciplina di seguito riportate: SI NO
* Percorso Didattico Personalizzato (PDP), sottoscritto dal C.d.C. e dalla famiglia, allegato alla programmazione di classe: SI NO

Analisi della certificazione sulla Disabilità dell’alunno (iniziali nome) per una programmazione delle attività didattico-educative disciplinari e di

classe in collaborazione con l’insegnante di sostegno. Lo studente segue la programmazione di classe: SI NO

Analisi della documentazione sportiva dell’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a cui, in collaborazione con il docente di Scienze Motorie nominato

Tutor Scolastico dal C.d.C., sono state riconosciute le caratteristiche di Studente-Atleta di Alto Livello secondo la normativa ministeriale.

* Progetto Formativo Personalizzato (P.F.P.), protocollo approvato e adottato dal C.d.C., allegato alla programmazione di classe: SI NO

LIVELLI DI PROFITTO RILEVATI:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LIVELLO BASSO (voti inferiori alla suff.)  n. alunni\_\_\_\_\_\_\_ | LIVELLO MEDIO (voti 6-7)  n. alunni\_\_\_\_\_\_\_ | LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)  n. alunni\_\_\_\_\_\_\_ |

**REPERTORIO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

|  |
| --- |
| 1. IMPARARE A IMPARARE 2. PROGETTARE 3. COMUNICARE 4. COLLABORARE E PARTECIPARE 5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 6. RISOLVERE PROBLEMI 7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI |

**MATRICE DI ANALISI DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA INDIVIDUATE dal C.d.C.** *(se necessario, richiederle alla Funzione strumentale Area 2)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE | ABILITA’/CAPACITA’ | CONOSCENZE |
| …………………….. | …………………….. | ……………………… |
| …………………….. | …………………….. | ……………………… |
| …………………….. | …………………….. | ……………………… |

**Seguono le Rubriche di valutazione delle competenze di cittadinanza individuate:** *(si possono richiedere alla Funzione strumentale Area 2)*

**TEMI INTERDISCIPLINARI** (tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROPOSTE DI ATTIVITÀ DI RECUPERO** *(si può anche scrivere: Le attività di recupero saranno decise sulla base dei risultati del 1° trimestre o in itinere)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Attività di recupero in itinere**  **(in orario curriculare)** | | **Corsi di recupero/sostegno**  **in orario extracurriculare** | | **Sportello didattico/Sportello PNRR/**  **Progetto \_\_\_\_\_\_\_\_/Altro** | |
| Materia | Docente | Ore | Periodo | Ore | Periodo | Ore | Periodo |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**METODOLOGIA DI RECUPERO**

Per le ore di recupero in coerenza con il PTOF si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

Riproposizione dei contenuti in forma diversificata

Attività guidate a crescente livello di difficoltà

Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MISURE COMPENSATIVE E/O DISPENSATIVE PER GLI ALUNNI CON DSA**

|  |  |
| --- | --- |
| MISURE COMPENSATIVE | MISURE DISPENSATIVE |
| Calcolatrice /Tavola pitagorica Tabella delle formule /misure  Cartine geografiche /Grafici /Immagini Vocabolario multimediale  Mappe concettuali /Schemi riassuntivi PC con correttore ortografico  Interrogazioni programmate Compiti a casa in misura ridotta  Tempi più lunghi per lo studio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tempi più lunghi per le prove scritte o prove più brevi e/o meno complesse  Lettura ad alta voce (da parte del docente) delle consegne delle verifiche o dell’esercizio  Registrazioni audio/video in sostituzione del prendere appunti  Sostituzione della prova scritta con la prova orale  Sostituzione della tipologia della prova scritta  Integrazione della prova scritta con quesiti orali  Testi ridotti non per contenuto ma per numero di pagine  CD-ROM forniti dalle case editrici dei testi in uso | L’alunno potrà essere dispensato da:  Lettura ad alta voce di testi o consegne  Scrittura veloce sotto dettatura  Studio mnemonico di tabelline / Calcoli mentali  Studio mnemonico di formule ed elenchi di simboli  Prendere appunti durante le lezioni  Scrittura sui diversi tipi di lavagna  Prove scritte cartacee e/o al computer  Verifiche troppo lunghe  Valutazione degli errori di ortografia/spelling  Prove scritte della seguente tipologia:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***AVVISO: in questo modello sono riportate in rosso le parole o le frasi che sono state aggiunte o modificate rispetto al modello dell’anno scorso per farle individuare con facilità. Al momento della consegna della programmazione si consiglia, se possibile, di eliminare gli avvisi, il colore rosso e trasformare il corsivo in carattere normale.***

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE PROPOSTE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | VISITE GUIDATE | | | VIAGGI D’ISTRUZIONE | |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Destinazione |  |  |  |  |  |
| Durata |  |  |  |  |  |
| Periodo di realizzazione |  |  |  |  |  |
| Alunni coinvolti | n. \_\_\_\_\_ | n. \_\_\_\_\_ | n. \_\_\_\_\_ | n. \_\_\_\_\_ | n. \_\_\_\_\_ |
| Docenti accompagnatori |  |  |  |  |  |
| Motivazione |  |  |  |  |  |

**PARTECIPAZIONE AD ALTRE ATTIVITA’** *(riportare nelle righe successive l’elenco delle attività proposte dai docenti del C.d.C.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)**

La scheda di programmazione delle attività di Educazione Civica da svolgere durante l’anno scolastico, dopo essere stata condivisa dal C.d.C., è allegata in calce a questa progettazione: SI NO

**METODOLOGIE, STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE | **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI** | **MODALITÀ DI VERIFICA** |
| Lezione frontale  Lezione dialogata  Scoperta/discussione guidata  Didattica laboratoriale  Lavoro di gruppo/Peer to Peer Learning Tutoraggio tra pari/lavoro in coppia  Ricerca individuale e/o di gruppo  Didattica breve  Debate  Apprendimento per problemi/progetti  Tempi personalizzati  Metodologie innovative IBL/PBL/CBL | Laboratori\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Palestra  Lavagna luminosa  Lavagna di ardesia/lavagna bianca da parete  Libro/i di testo  Testi di consultazione  Fotocopie  Quaderni e cancelleria di base  Attrezzatura specifica per disegno/modellato  Strumenti compensativi per alunni con DSA  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Test / Questionari Relazioni  Temi / Saggi brevi Analisi testuale  Articoli di giornale Interrogazioni  Sviluppo di progetti  Compiti di prestazione/di realtà  Prove grafiche e/o pratiche  Risoluzione di problemi ed esercizi  Verifiche programmate per alunni con DSA  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Osservazioni su partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, competenze acquisite e progressi evidenziati |
|
|
|
|
|
|
|
|

**METODOLOGIE, STRUMENTI E VERIFICHE DIGITALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE | **RISORSE** | **MODALITÀ DI VERIFICA** |
| Lezione interattiva (con la LIM)  Webinar/Video di YouTube segnalati/ consigliati/assegnati dal docente  Videolezioni registrate  Lavoro di gruppo condiviso su Drive  Ricerca in rete individuale/di gruppo  Flipped classroom  Gamification/Escape room  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Piattaforma (e tools) Google Workspace For  Education  Registro elettronico DidUp  Piattaforma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  PC/tablet/cellulari in classe a fini didattici  LIM/ Sussidi multimediali  Libri di testo online/E-book  Risorse/materiali online da consultare  App di Intelligenza artificiale  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Test /Quiz/Questionari online  Testi scritti con Documenti di Google  Prodotti/Progetti multimediali individuali  Prodotti/Progetti multimediali di gruppo  Consegne su Classroom di Documenti e Moduli  di Google e/o foto degli esercizi svolti  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|
|
|
|
|
|

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| Rubriche di valutazione condivise nei Dipartimenti  Griglie di valutazione riportate nel PTOF  Griglie create dal docente per le singole prove/ i singoli compiti  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE E CRITERI GENERALI**

Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure

Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia dell’azione didattica per eventuali aggiustamenti di impostazione

Valutazione formativa tesa a individuare gli interventi didattici necessari per colmare lo scarto tra le prestazioni effettive e quelle attese

Valutazione orientativa finalizzata alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte

Valutazione della capacità dello studente di trasferire e utilizzare la conoscenza acquisita nei contesti reali (valutazione autentica)

Valutazione sommativa, sintetizzata in un voto o in giudizio, tesa a verificare a che livello gli obiettivi sono stati raggiunti e che, in eventuali

condizioni di emergenza, deve tenere in considerazione il senso di responsabilità, l’autonomia, la disponibilità a collaborare con gli insegnanti

e con i compagni dimostrati da ciascuno studente, nonché le condizioni di difficoltà personali, familiari o di divario digitale (mancanza di

connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

--- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Ricevimento genitori, di norma in modalità online tramite Meet di Workspace oppure, ove necessario, concordando incontri in presenza, per n. 2 ore

al mese programmate dai docenti e prenotate dai genitori seguendo la procedura e le indicazioni riportate nella relativa circolare.

Comunicazioni in casi particolari (profitto negativo, scarso impegno, assenze ingiustificate o troppo numerose, ritardi e/o uscite anticipate frequenti,

comportamenti non appropriati o censurabili sotto il profilo disciplinare)

Sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità

I rapporti con le famiglie sono improntati al rispetto di quanto previsto nel PTOF, nella Carta dei Servizi, nella normativa sui Disturbi Specifici di Apprendimento (Legge n.170 dell’8 ottobre 2010) e nel Patto Educativo di Corresponsabilità che impegna la scuola e la famiglia a dare concreta attuazione alla normativa vigente (Art. 3 D.P.R. 235/207 e il D.M.15 marzo 2007).

Luogo e data Firma del Coordinatore di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_