

 **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

 Classe \_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_ Liceo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

 Disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTIVITA’ DI ACCOGLIENZA**

 Lettura di parti significative del P.T.O.F., Carta dei Servizi, Statuto degli studenti, Regolamento d’Istituto

 Conoscenza delle strutture e dei servizi della scuola

 Conoscenza del territorio (enti pubblici, agenzie educative, associazioni, servizi utili)

 Presentazione libri di testo

 Attività finalizzate a favorire l’integrazione degli studenti nel gruppo classe

 Illustrazione delle conoscenze e delle abilità da conseguire

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

MODALITÀ DI RILEVAZIONE:

 Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.)

 Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.)

 Osservazione degli studenti impegnati nelle attività didattiche

 Analisi della certificazione sui Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) per l’alunno (iniziali nome)

* Elenco delle misure compensative/dispensative a supporto dell’apprendimento della disciplina di seguito riportate: SI NO
* Percorso Didattico Personalizzato (PDP), sottoscritto dal C.d.C. e dalla famiglia, allegato alla programmazione di classe: SI NO

 Analisi della certificazione sulla Disabilità dell’alunno (iniziali nome) per una programmazione delle attività didattico-educative disciplinari e di

 classe in collaborazione con l’insegnante di sostegno. Lo studente segue la programmazione di classe: SI NO

 Analisi della documentazione sportiva dell’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a cui, in collaborazione con il docente di Scienze Motorie nominato

 Tutor Scolastico dal C.d.C., sono state riconosciute le caratteristiche di Studente-Atleta di Alto Livello secondo la normativa ministeriale.

* Progetto Formativo Personalizzato (P.F.P.), protocollo approvato e adottato dal C.d.C., allegato alla programmazione di classe: SI NO

LIVELLI DI PROFITTO RILEVATI:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LIVELLO BASSO (voti inferiori alla suff.)n. alunni\_\_\_\_\_\_\_ | LIVELLO MEDIO (voti 6-7)n. alunni\_\_\_\_\_\_\_ | LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)n. alunni\_\_\_\_\_\_\_ |

**ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO DELLA PROPRIA DISCIPLINA**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007) individuate dal C.d.C.:**

1. IMPARARE A IMPARARE
2. PROGETTARE
3. COMUNICARE
4. COLLABORARE E PARTECIPARE
5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
6. RISOLVERE PROBLEMI
7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
8. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

 **MATRICE DI ANALISI DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI INDIVIDUATE con relative UdA:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **ABILITA’/CAPACITA’** | **CONOSCENZE** | **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** **(numero e/o titolo)**  | **TEMPI e/o PERIODO** |
| 1. …………………….. | …………………….. | . …………………… | ……………………………………………… | …………………… |
| 2. …………………….. |  …………………….. | ..…………………… | ……………………………………………… | ……………………. |
| 3. …………………….. |  …………………….. |  …………………… | …………………………………………….. | …………………… |

***AVVISO: in questo modello sono riportate in rosso le parole o le frasi che sono state aggiunte o modificate rispetto al modello dell’anno scorso per farle individuare con facilità. Al momento della consegna della programmazione si consiglia, se possibile, di eliminare gli avvisi, il colore rosso e trasformare il corsivo in carattere normale.***

Per ogni Unità di Apprendimento individuata compilare e allegare il seguente schema di progettazione dell’UdA:

|  |  |
| --- | --- |
| **Numero/Titolo dell’UdA** |  |
| **Prerequisiti**  |  |
| **Tempi/Periodo** |  |
| **Sintesi dell’Unità** |  |
| **Competenze da sviluppare nell’UdA****(competenze/abilità/conoscenze)** | **Competenze dell’UdA** | **Abilità**  | **Conoscenze** |
|  |  |  |
| **Compito di prestazione (finale) ed****eventuali prodotti del compito** |  |
| **Eventuali prove di verifica intermedia**  |  |
| **Pianificazione (sequenza) delle esperienze e attività dell’UdA** |   |

Per ognuna delle competenze disciplinari individuate *(nella matrice della pag. 2)* compilare ed allegare la rubrica di valutazione della seguente tipologia oppure fare riferimento alle rubriche di valutazione individuate e condivise nel Dipartimento della disciplina (ove siano state definite):

|  |
| --- |
|  **COMPETENZA**: …………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **INDICATORI** | **LIVELLI DI PADRONANZA** |
|  | PARZIALE | BASILARE | ADEGUATO | ECCELLENTE |
|  | Sotto diretta e continuasupervisione: | Dietro precise indicazioni: | In piena autonomia,adattando il propriocomportamento ai diversicontesti: | Autogestendosi edassumendo le proprieresponsabilità anche inrapporto al lavoro degli altri: |
| …………………………………………………………………… |  |  |  |  |

**TEMI INTERDISCIPLINARI** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROPOSTE DI ATTIVITÀ DI RECUPERO** *(si può anche scrivere: Le attività di recupero saranno decise sulla base dei risultati del 1° trimestre o in itinere)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MODALITA’ DI RECUPERO  | ORE | PERIODO |
| Attività di recupero in itinere (in orario curriculare)Corsi di recupero/sostegno in orario extracurriculareSportello didattico/Sportello PNRRProgetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | n.\_\_\_\_\_n.\_\_\_\_\_n.\_\_\_\_\_n.\_\_\_\_\_n.\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**METODOLOGIA DI RECUPERO**

Per le ore di recupero in coerenza con il PTOF si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

 Riproposizione dei contenuti in forma diversificata

 Attività guidate a crescente livello di difficoltà

 Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MISURE COMPENSATIVE E/O DISPENSATIVE PER GLI ALUNNI CON DSA**

|  |  |
| --- | --- |
| * + 1. **MISURE COMPENSATIVE**
 | * + 1. **MISURE DISPENSATIVE**
 |
|  Calcolatrice /Tavola pitagorica Tabella delle formule /misure  Cartine geografiche /Grafici /Immagini Vocabolario multimediale  Mappe concettuali /Schemi riassuntivi PC con correttore ortografico  Interrogazioni programmate Compiti a casa in misura ridotta Tempi più lunghi per lo studio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tempi più lunghi per le prove scritte o prove più brevi e/o meno complesse  Lettura ad alta voce (da parte del docente) delle consegne delle verifiche o dell’esercizio Registrazioni audio/video in sostituzione del prendere appunti  Sostituzione della prova scritta con la prova orale Sostituzione della tipologia della prova scritta Integrazione della prova scritta con quesiti orali Testi ridotti non per contenuto ma per numero di pagine CD-ROM forniti dalle case editrici dei testi in uso | L’alunno potrà essere dispensato da: Lettura ad alta voce di testi o consegne  Scrittura veloce sotto dettatura Studio mnemonico di tabelline / Calcoli mentali  Studio mnemonico di formule ed elenchi di simboli Prendere appunti durante le lezioni Scrittura sui diversi tipi di lavagna  Prove scritte cartacee e/o al computer  Verifiche troppo lunghe Valutazione degli errori di ortografia/spelling Prove scritte della seguente tipologia:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE PROPOSTE** *(facoltative per il singolo docente)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | VISITE GUIDATE | VIAGGI D’ISTRUZIONE |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Destinazione |  |  |  |  |  |
| Durata |  |  |  |  |  |
| Periodo di realizzazione |  |  |  |  |  |
| Alunni coinvolti | n. \_\_\_\_\_ | n. \_\_\_\_\_ | n. \_\_\_\_\_ | n. \_\_\_\_\_ | n. \_\_\_\_\_ |
| Docenti accompagnatori |  |  |  |  |  |
| Motivazione |  |  |  |  |  |

**PARTECIPAZIONE AD ALTRE ATTIVITA’** *(elencare qui di seguito le attività proposte e comunicarle al coordinatore del C.d.C.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)**

*(Elencare gli argomenti di Educazione Civica che il docente intende trattare durante le proprie ore di lezione, specificando affianco il numero delle ore previsto per le suddette attività e se saranno in compresenza. Le suddette informazioni devono essere comunicate al coordinatore del C.d.C. che le riporterà in una apposita scheda da allegare in calce alla Progettazione del Consiglio di Classe)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**METODOLOGIE, STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE** | **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI** | **MODALITÀ DI VERIFICA**  |
| Lezione frontaleLezione dialogata/interattivaScoperta/discussione guidataDidattica laboratorialeLavoro di gruppo/Peer to Peer LearningTutoraggio tra pari//lavoro in coppiaRicerca individuale e/o di gruppoDidattica breveDebateApprendimento per progettiTempi personalizzatiMetodologie innovative IBL/PBL/CBL  |  Laboratori\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Palestra  Lavagna luminosa  Lavagna di ardesia/lavagna bianca da parete  Libro/i di testo  Testi di consultazione  Fotocopie  Quaderni e cancelleria di base Attrezzatura specifica per disegno/modellato Strumenti compensativi per alunni con DSA  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Test / Questionari Relazioni  Temi / Saggi brevi Analisi testuale  Articoli di giornale Interrogazioni  Sviluppo di progetti Compiti di prestazione/di realtà Prove grafiche e/o pratiche Risoluzione di problemi ed esercizi Verifiche programmate per alunni con DSA  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Osservazioni su partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, competenze acquisite e progressi evidenziati  |
|
|
|
|
|
|
|
|

**METODOLOGIE, STRUMENTI E VERIFICHE DIGITALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE** | **RISORSE**  | **MODALITÀ DI VERIFICA**  |
| Lezione interattiva (con la LIM)Webinar/Video di YouTube segnalati dal docenteVideolezioni registrateLavoro di gruppo condiviso su Drive Ricerca in rete individuale/di gruppoFlipped Classroom  Gamification/Escape room \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Piattaforma (e tools) Google Workspace For  Education  Registro elettronico DidUp Piattaforma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ PC/tablet/cellulari in classe a fini didattici  Sussidi multimediali/LIM  Libri di testo online/E-book  Risorse/materiali online da consultare App di Intelligenza artificiale  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Test /Quiz/Questionari online  Testi scritti con Documenti di Google  Prodotti/Progetti multimediali individuali Prodotti/Progetti multimediali di gruppo  Consegne su Classroom di Documenti e Moduli di Google e/o foto degli esercizi svolti  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|
|
|
|
|
|

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| Rubriche di valutazione condivise nei DipartimentiGriglie di valutazione riportate nel PTOFGriglie create dal docente per le singole prove/ i singoli compiti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE E CRITERI GENERALI**

 Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure

 Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia dell’azione didattica per eventuali aggiustamenti di impostazione

 Valutazione formativa tesa a individuare gli interventi didattici necessari per colmare lo scarto tra le prestazioni effettive e quelle attese

 Valutazione orientativa finalizzata alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte

 Valutazione della capacità dello studente di trasferire e utilizzare la conoscenza acquisita nei contesti reali (valutazione autentica)

 Valutazione sommativa, sintetizzata in un voto o in giudizio, tesa a verificare a che livello gli obiettivi sono stati raggiunti e che, in eventuali

 condizioni di emergenza, deve tenere in considerazione il senso di responsabilità, l’autonomia, la disponibilità a collaborare con gli insegnanti

 e con i compagni dimostrati da ciascuno studente, nonché le condizioni di difficoltà personali, familiari o di divario digitale (mancanza di

 connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

--- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

 Ricevimento genitori, di norma in modalità online tramite Meet di Workspace oppure, ove necessario, concordando incontri in presenza, per n. 2 ore

 al mese programmate dai docenti e prenotate dai genitori seguendo la procedura e le indicazioni riportate nella relativa circolare.

 Comunicazioni in casi particolari (profitto negativo, scarso impegno, assenze ingiustificate o troppo numerose, ritardi e/o uscite anticipate frequenti,

 comportamenti non appropriati o censurabili sotto il profilo disciplinare)

 Sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità

I rapporti con le famiglie sono improntati al rispetto di quanto previsto nel PTOF, nella Carta dei Servizi, nella normativa sui Disturbi Specifici di Apprendimento (Legge n.170 dell’8 ottobre 2010) e nel Patto Educativo di Corresponsabilità che impegna la scuola e la famiglia a dare concreta attuazione alla normativa vigente (Art. 3 D.P.R. 235/207 e il D.M.15 marzo 2007).

 Luogo e data Firma del docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_